

MEMORIA JUSTIFICATIVA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE *INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE STATA PARA ESTUDIANTES DE POSTGRADO EN CIENCIAS SOCIALES*

Código: ID2012/101

Coordinador:

Dr. José Ignacio Antón Pérez (Profesor Ayudante Doctor)

Grupo de Innovación Docente en Economía Pública y Laboral

Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Salamanca

(A) ASIGNATURAS EN LAS CUALES SE LLEVÓ A CABO LA INICIATIVA

El proyecto de innovación docente se aplicó a la asignatura Taller de Investigación (6 créditos ECTS) del Máster en Estudios Latinoamericanos del Instituto de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, en la que el coordinador del proyecto participaba junto con otros 5 profesores. En particular, el coordinador del proyecto impartió 10 horas, fraccionadas en 4 sesiones de 2,5 horas de duración entre enero y marzo de 2013, dentro de las horas lectivas destinadas a los estudiantes de la Mención de Economía del Máster.

(B) EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

A continuación se presentan y discuten los principales resultados obtenidos en relación con los objetivos que se plantearon en la descripción de la solicitud del proyecto. Como se indicaba en la solicitud, La principal finalidad de esta iniciativa docente es convertir la docencia del solicitante en esta asignatura en un taller de introducción al uso del programa informático Stata (que muchas facultades y departamentos de nuestra universidad han adquirido). Este software es, con diferencia, la herramienta más popular para el análisis estadístico y econométrico de bases de datos en Economía y en otras áreas de las Ciencias Sociales.

La puesta en marcha del presente proyecto resultaba plenamente coherente con las competencias establecidas en el título Máster en Estudios Latinoamericanos, en particular, con la segunda de las mismas:

Desarrollo del aprendizaje de técnicas metodológicas para el estudio multidisciplinar de la realidad latinoamericana, adaptadas a las necesidades teóricas y de investigación que busque desarrollar cada estudiante.

Asimismo, el planteamiento y desarrollo del taller se ha mostrado completamente consistente con los objetivos y competencias a desarrollar en la asignatura Taller de Investigación de acuerdo con el presente plan de estudios, que señalaba que

“El objetivo del Taller de Investigación es proporcionar a los estudiantes las herramientas metodológicas fundamentales para abordar con éxito la realización y presentación de su tesis de Máster. [...] En la segunda parte, los estudiantes trabajarán en módulos dedicados especialmente a cada una de las disciplinas troncales del Programa de Máster, en un taller disciplinario centrado en los aspectos metodológicos claves para poder desarrollar una investigación en ese ámbito.”

En relación con los materiales docentes, el profesor ha proporcionado a los estudiantes, con la debida antelación un conjunto de archivos de datos y de sintaxis (que incluían ejemplos prácticos y ejercicios) puestos a disposición de los alumnos a través de la plataforma Studium (<https://moodle.usal.es>). La orientación de las sesiones ha sido, por tanto, eminentemente práctica.

La principal mejora que puede destacarse de esta experiencia docente es que el planteamiento y sistematización del Taller de Investigación en las líneas indicadas con anterioridad han resultado en una mejora considerable de la organización y desarrollo de las clases. Aparte de la percepción subjetiva por parte del docente, se han incrementado el interés y las intervenciones por parte de los estudiantes, lo cual no puede ser tomado nada más que como un signo positivo. No obstante, el principal objetivo del proyecto, esto es, lograr un “*un salto cualitativo y cuantitativo en la docencia en el programa del Máster*”, abriendo “*un nuevo campo de posibilidades en materia de trabajos de investigación*” y contribuyendo “*a impulsar la calidad de los trabajos de fin máster*” no

puede ser evaluado todavía. Al menos, se precisará que transcurra el próximo curso, ya que el máster cuenta con una duración de 2 años y es durante el segundo de los cuales cuando los estudiantes elaboran su trabajo de máster. Asimismo, sería aconsejable aguardar y tomar en consideración un mayor número de promociones para obtener una muestra de resultados relevante, dado que el número de estudiantes que optan por realizar trabajos de naturaleza cuantitativa es reducido. A priori, cabe mantener expectativas positivas sobre esta cuestión, puesto que los 2 trabajos de fin de máster basados en la utilización de este programa (por parte de estudiantes autodidactas) han recibido excelentes calificaciones y resultaron de una calidad superior al promedio. No obstante, cabe suponer que existe un sesgo de selección en estos resultados, en el sentido que los estudiantes con mayores habilidades son los que se han decantado por aprender a usar este tipo de metodologías y software.

El principal obstáculo que se han encontrado en la implementación de este proyecto tiene que ver con la heterogeneidad del alumnado. Las sesiones del Taller de Investigación impartidas por el profesor pertenecen a la Mención de Economía y sólo son obligatorias para los estudiantes de esta especialidad, siendo voluntarias para el resto. Este curso, aunque muchos estudiantes tenían formación previa en Ciencias Sociales, ninguno de los estudiantes que acudieron a las sesiones correspondientes era economista y menos de la mitad habían recibido algún curso de estadística inferencial. Algunos de los alumnos, sobre todo aquéllos pertenecientes a la Mención de Literatura, no poseían conocimiento alguno de estadística descriptiva. En este sentido, se hicieron esfuerzos para adaptar las explicaciones al nivel de conocimientos previos de los estudiantes, aunque es probable que, en algunos de los casos mencionados, las sesiones no vayan a resultar provechosas.

(C) POSIBLE IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA Y BENEFICIOS PARA OTRAS ASIGNATURAS Y TITULACIONES

Como se ha descrito con detalle en las páginas anteriores, los principales elementos con los que se cuenta hasta la fecha para evaluar el desarrollo de las sesiones de introducción al manejo del programa Stata dentro del contexto del Taller de Investigación del Máster de Estudios Latinoamericanos resultan, en principio,

esperanzadores y positivos. En concreto, se ha resaltado que se aprecia un incremento del interés de los estudiantes y, a priori, es esperable que una mayor proporción de estudiantes se decanten por estudios que utilicen micro-datos, una fuente primaria de información para cuyo análisis el software objeto de la docencia posee especiales ventajas.

En relación al posible impacto sobre otras asignaturas o titulaciones, al ser un curso de carácter metodológico y transversal sólo cabe hablar de su posible aplicabilidad a otros títulos. En este sentido, la implantación de este tipo de talleres o sesiones de introducción a este tipo de software se muestra como perfectamente factible en titulaciones de postgrado vinculadas a las Ciencias Sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, etc.). Además, es posible que el conocimiento de herramientas metodológicas como las presentadas en las sesiones mencionadas incremente la comprensión por parte de los estudiantes de ejemplos y conceptos presentados en otras asignaturas (por ejemplo, el concepto y la medición de la pobreza, basada en encuestas de hogares que a menudo se explotan a través del software Stata). Finalmente, a partir de la reciente experiencia personal del docente como estudiante de postgrado en Reino Unido y su propio trabajo estadístico de carácter aplicado, resultaría altamente conveniente introducir la docencia de este programa ya en las titulaciones de grado de Ciencias Sociales, como ocurre en la mayor parte de países de nuestro entorno. Cabe señalar que el manejo de este programa cuenta con una curva de aprendizaje sólo ligeramente menos pronunciada que la de otras alternativas como el SPSS y que su precio, además de ser reducido en comparación con la mayor parte de alternativas (SPSS, SAS, LIMDEP, etc.), no debería ser un inconveniente a tenor del número de licencias con el que cuenta la Universidad de Salamanca.